

**О. В. Петрушина,**

*канд. экон. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и финансов  
ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И. И. Иванова»,  
Россия, Курск, [petao@yandex.ru](mailto:petao@yandex.ru)*

## **ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА АПК**

*Аннотация.* В статье рассматривается опыт создания и внедрения в систему подготовки кадров для АПК массовых онлайн-курсов по сельскохозяйственной тематике. Показаны достоинства и основные качества онлайн-курсов как способа повышения профессиональной квалификации в различных областях агропромышленного комплекса, описаны методы и алгоритм формирования онлайн-курса в среде Moodle, представлены типы заданий, способствующие лучшему восприятию и закреплению материала.

*Ключевые слова:* электронная среда, дистанционное обучение, кадровый потенциал, агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, сельские территории.

**O. V. Petrushina,**

*Candidate of Economics, Associate Professor of the Department of Accounting and Finance Kursk State Agricultural Academy,  
Kursk, Russia, [petao@yandex.ru](mailto:petao@yandex.ru)*

## **E-LEARNING AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF THE PERSONNEL POTENTIAL OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX**

*Abstract.* The article discusses the experience of creating and implementing mass online courses on agricultural topics in the system of personnel training for the agro-industrial complex. The advantages and main qualities of online courses as a way to improve professional qualifications in various areas of the agro-industrial complex are shown, methods and algorithm for forming an online course in the Moodle environment are described, types of tasks that contribute to better perception and consolidation of the material are presented.

*Keywords:* electronic environment, distance learning, human resources, agro-industrial complex, agriculture, rural areas.

Интеграция онлайн-курсов в образовательный и просветительский процессы в обществе, как ответ на цифровизацию, определяется особой ролью цифровых и медиаресурсов в повышении интереса к аграрному сектору экономики, фермерству, предпринимательству и другим отраслям агропромышленного комплекса, в том числе аграрному образованию.

Актуальность интеграции массовых открытых онлайн-курсов в обучение населения не только объясняется современным подходом к цифровизации образовательной и просветительской среды, но и является эффективным инструментом обучения в условиях геополитической, экономической, социальной нестабильности.

В ходе разработки массовых онлайн-курсов по сельскохозяйственной тематике были поставлены следующие задачи:

- представить линейный поэтапный процесс создания онлайн-курса;

- дать характеристику целевой аудитории онлайн-курсов;
- определить цель, структуру, трудоемкость и содержание онлайн-курсов;
- описать применяемые информационные технологии при разработке онлайн-курсов, специфику применяемой методики;
- показать возможности автоматизации процессов контроля выполнения и оценивания элементов курса, обеспечения взаимодействия слушателей онлайн-курсов с преподавателем (тьютором);
- оценить эффективность онлайн-курсов в процессе их апробации, целесообразности интеграции в образовательные и просветительские программы сельскохозяйственной направленности.

Командой разработчиков выполнены следующие виды работ:

1. Разработаны образовательные и просветительские программы со всеми необходимыми компонентами.

2. Образовательные и просветительские программы размещены на сайте образовательной организации в разделе «Образование».

3. Приобретено учебно-лабораторное оборудование – профессиональная видео-студия для записи и монтажа онлайн-курсов.

4. Заключены Соглашения о сотрудничестве с индустриальными партнёрами, принимающими участие в разработке онлайн-курсов.

5. Разработан учебный материал по всем онлайн-курсам. Каждый онлайн-курс имеет иерархическую модульную структуру. Каждый модуль направлен на достижение определенных составляющих результатов обучения. Совокупность всех подразделов обеспечивает формирование всей совокупности результатов обучения по онлайн-курсу. К компонентам модуля относятся: лекция (видеолекция, сопровождаемая мультимедийными материалами, продолжительностью не более 2 академических часов в неделю); практикум или лабораторные работы (представлены в виде решения задач, дискуссий, творческих проектов и др.); задания в тестовой форме, проморолики. Недельная учебная нагрузка обучающегося по каждому курсу не превышает 22 часа.

Каждый модуль содержит один или несколько компонентов: HTML-текст, видеоматериалы, задания, обсуждения (дискуссии). При разработке онлайн-курсов авторы структурировали последовательность его изучения. Материалы, предназначенные для включения в HTML-компонент, содержат текст, иллюстрации, списки, ссылки. В каждом курсе представлен глоссарий.

Помимо блоков учебного материала в приложениях к каждому онлайн-курсу размещен объединенный текстовый учебный материал в виде учебника.

Длительность каждого видеосюжета (видеоролика) до 20 минут. В каждом разделе онлайн-курса содержится несколько учебных видеосюжетов:

- курс «Основы производства продукции животноводства» – 37 роликов;
- курс «Система рационального использования и охрана земель» – 25 роликов;
- курс «Основы производства продукции растениеводства» – 33 ролика.

Все видеолекции сопровождаются субтитрами.

Для каждого разрабатываемого онлайн-курса смонтирован проморолик длительностью не более 3 минут.

Все онлайн-курсы выполнены в соответствии с единой визуальной концепцией. Материалы каждого онлайн-курса реализованы в едином фирменном стиле с применением инфографики.

7. Онлайн-курсы размещены в Электронной информационно-образовательной среде Курской ГСХА.

8. Курсы размещены на ресурсе «одного окна» [online.edu.ru](http://online.edu.ru) – Федеральный портал «Мое образование»

9. Студенты Курской ГСХА, Ижевской ГСХА, Юго-Западного государственного университета прошли обучение по онлайн-курсам и получили сертификаты.

Курсы прошли апробацию в Школе Фермера от Россельхозбанка и составили основу программ повышения квалификации и профессиональной подготовки для сотрудников организации АПК региона.

#### *Список литературы*

1. Основы производства продукции животноводства: учебник / С. П. Бугаев, Н. В. Сидорова, О. Н. Мирошниченко и др.; ФГБОУ ВО Курская ГСХА. Курск, 2020. 368 с.

2. Система рационального использования и охрана земель: учебник / О. В. Никитина, А. И. Стифеев и др.; ФГБОУ ВО Курская ГСХА. Курск, 2020. 225 с.

3. Основы производства продукции растениеводства: учебник / Э. В. Засорина, Е. И. Комарицкая и др.; ФГБОУ ВО Курская ГСХА. Курск, 2020. 276 с.

4. Петрушина О. В., Пигорева О. В. Адаптация иностранных студентов как условие развития системы экспорта услуг российского высшего образования // Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, Курск, 28–29 мая 2020 года. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. С. 253–258.