

С. Б. Меняшева,

*преп. Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»,
Магнитогорск, Россия, e-mail: svetlanamenyasheva@mail.ru;*

Ю. А. Епифанова,

*преп. Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»,
Магнитогорск, Россия, e-mail: yuliana.epifanova@mail.ru*

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы о необходимости формирования у обучающегося информационной культуры и обеспечения цифровой социализации. Система образования должна быть нацелена на обеспечение уверенного перехода в цифровое общество.

Ключевые слова: цифровые технологии; компетенции; метод ротации; метод перевернутого обучения.

S. B. Menyashева,

*Teacher of the Multidisciplinary College of the Magnitogorsk State Technical University named after
G. I. Nosov,*

Magnitogorsk, Russia, e-mail: svetlanamenyasheva@mail.ru;

Yu. A. Epifanova,

*Teacher of the Multidisciplinary College of the Magnitogorsk State Technical University named after
G. I. Nosov,*

Magnitogorsk, Russia, e-mail: yuliana.epifanova@mail.ru

APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION

Annotation. The article discusses the issues of the need for the formation of an information culture in the student and the provision of digital socialization. The education system should be aimed at ensuring a confident transition to a digital society.

Keywords: digital technologies; competencies; rotation method; inverted learning method.

Широкое распространение цифровых технологий в обществе, значительное увеличение данных, представленных в цифровой форме, способствуют изменению повседневной жизни человека, предъявляют новые требования к социально-экономическому развитию и состоянию информационной среды.

В настоящее время в современном сообществе педагогических работников сформировалось понимание, что традиционные методы обучения в полной мере не могут сформировать те или иные компетенции, которые представлены федеральных образовательных стандартах среднего профессионального образования. Освоение знаний и формирование компетенций возможно только при условии интеграции традиционных педагогических и новых цифровых технологий. Изменения требований к качеству профессиональной подготовки специалиста выдвинули на первый план актуальность и значимость цифровизации профессионального образовательного процесса, что вызвано необходимостью адаптации системы профобразования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества.

Большую роль в эффективной работе с применением цифровых технологий будет играть преподаватель. Поэтому профессиональное и личностное развитие педагога в эпоху цифровых технологий не может оставаться на прежнем уровне.

Все больше педагогов понимают важность и необходимость применения цифровых технологий в учебном процессе. Используя данные технологии, преподаватели мотивируют обучающихся, повышают привлекательность занятий и экономят время. Как показали результаты исследования Mail.ru Group и платформы «Учи.ру», 84 % российских педагогов уверены в том, что преподаватель должен в совершенстве владеть цифровыми технологиями. На фоне пандемии, заставившей всех перейти в онлайн, 74 % учителей стали использовать их чаще. И больше половины (53 %) планируют продолжить активно использовать данные технологии [1]. Но, необходимо не только владеть этими технологиями, их нужно активно внедрять в образовательный процесс независимо от очного или дистанционного обучения. Активное внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс возможно при условии повышения профессионального мастерства педагога. «Цифровой» педагог должен обладать определенными знаниями и умениями, которые необходимы для безопасного использования цифровых технологий и сети интернета, уметь свободно работать с доступными устройствами и сервисами, использовать свои креативные способности, чтобы эффективно и интересно интерпретировать их в образовательный процесс, совершенствовать свою цифровую грамотность.

В зависимости от стиля обучения преподаватели нашего колледжа реализуют по-разному и учебный процесс, и организацию занятий. Если необходимо обеспечить на занятиях обучение через непосредственный опыт, личные ощущения, преподаватель осуществляет обучение через непосредственное участие в конкретных ситуациях. Опыт смешанного обучения показал эффективность применения следующих методов цифрового образования:

- ротация. Обучающиеся изучают материал в соответствии с планом обучения, чередуя общение с педагогом в аудитории и онлайн-уроки;
- «перевернутое обучение». Заключается в том, чтобы создать образовательную среду, отличную от традиционной и основанную на предоставлении обучающего контента вне аудитории, т. е. освоение нового теоретического материала дома, а выполнение практических заданий в аудитории либо выполнение заданий, работ, решение кейсов, которые традиционно считаются домашними, в аудитории;
- использование информационно-компьютерных технологий. В учебном процессе применяются высокотехнологичные средства передачи информации, которая может быть представлена визуально-образными данными. Широкое распространение у преподавателей колледжа нашло применение модульной объектно-ориентированной динамической среды Moodle. Электронные учебно-методические комплексы строятся таким образом, чтобы максимально обеспечить замену преподавательского контроля самоконтролем, дать возможность обучающимся разработать собственную траекторию самообразования [2].

Таким образом, современные цифровые технологии позволяют повысить интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам и профессиональным модулям, дают возможность студентам получить дополнительные знания в сфере профессиональной деятельности, позволяют индивидуализировать образовательный процесс, что способствует как

повышению качества образования и повышению мотивации к обучению. Среди наиболее интересных образовательных технологий, по мнению студентов колледжа, являются интерактивные и практико-ориентированные ресурсы: виртуальные тренажеры, виртуальные лаборатории, презентации и программы тестирования, электронно-дистанционное обучение в системе Moodle.

Список литературы

1. Марданов С. А. Цифровой учитель как педагогам вовлекать учеников с помощью цифровых технологий [Электронный ресурс] URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/6052069e9a7947035eec2cd2> (дата обращения: 01.12.2021)
2. Маняхина Р. Н. Инструкция для преподавателя по размещению и сопровождению электронного курса СПО [Электронный ресурс] URL: <https://newlms.magtu.ru/course/view.php?id=89448> (дата обращения: 01.12.2021)